

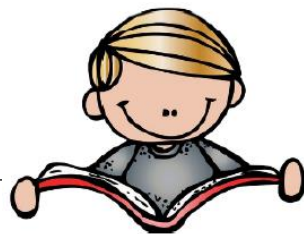
Mon fichier de français

Aa Bb Cc Dd Ee Ff
Gg Hh Ii Jj Kk Ll
Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz

Ce1 - Ce2

Période 1

Le hérisson



Le hérisson

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin. Il traverse la pelouse. Puis il va vers le bois. Il cherche de la nourriture. Ce jeune hérisson aime les chenilles, les araignées, les limaces, les grenouilles, les lézards, les petits rongeurs mais il mange aussi des fruits et des champignons. Le matin, il retourne dans son nid.

Le hérisson porte environ six mille piquants. Cet insectivore habite dans les bois mais souvent, il vient dans les jardins. Le hérisson est un animal nocturne. Il passe la plus grande partie de la journée à dormir. Pendant l'hiver, il hiberne dans un nid de feuilles.

Transpositions

1

Recopie la première phrase en parlant d' Anatole et Roméo.

2

Transpose le texte suivant en parlant de deux lapins :

Le lapin quitte le terrier. Il va vers le jardin. Il grignote une carotte.

Exercices

1

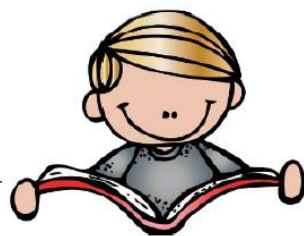
Recopie la quatrième phrase du texte.

2

Reconstitue une phrase avec les mots suivants:

des champignons – trouve – Anatole – dans le bois

Poucette



Poucette

Poucette est une fillette mignonne et charmante. Elle n'est pas plus haute qu'un pouce. Le jour, elle joue sur une table. Comme berceau, elle a une coquille de noix et elle couche sur un matelas de fleurs.

Une nuit, un vilain crapaud entre dans la chambre de Poucette. Il pense : « Quelle belle femme pour mon fils, le jeune crapaud ! »

Alors, l'affreux animal emporte Poucette. Il la dépose dans un ruisseau sur une grande feuille verte, puis il part chercher son fils.

Poucette a peur et pleure. Des poissons l'entendent pleurer. Ils coupent la tige de la feuille. Alors Poucette part sur le ruisseau. Pendant longtemps, elle voyage sur sa feuille.

Transpositions

1

Transpose les phrases suivantes avec *Poucette* et *Poucinette*:

Poucette est petite. Elle joue sur une table.

Sur la feuille verte, elle a peur, elle tremble.

Poucette est petite
Poucette et Poucinette sont petites
Elle joue
Elles jouent

Elle a peur
Elles ont peur
Elle tremble
Elles tremblent

Exercices

1

Complète avec il, ils, elle, elles:

Poucette et Poucinette sont des fillettes, sont mignonnes et charmantes.

Deux vilains crapauds arrivent, regardent Poucette.

Un poisson entend Poucette pleurer, coupe la tige de la feuille.

Poucette part sur le ruisseau, voyage pendant longtemps.

2

Reconstitue une phrase avec les mots suivants:

dort – la nuit – Poucette – dans une coquille de noix – sur un matelas de fleurs

3

Classe les mots suivants dans la grille:

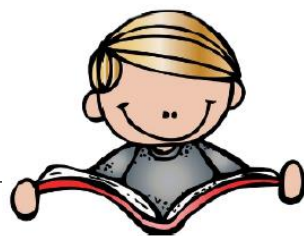
fille – Poucette – Sarah – crapaud – Poucinette – feuille – Hugo

IL FAUT UNE MAJUSCULE	IL NE FAUT PAS DE MAJUSCULE
Nom propre	Nom commun

Relie les groupes de mots avec leur renseignement:

- | | | |
|--------------------|---|--------------------|
| <i>Une fille</i> | • | • <i>affreux</i> |
| <i>Le crapaud</i> | • | • <i>grande</i> |
| <i>Une femme</i> | • | • <i>petite</i> |
| <i>Une feuille</i> | • | • <i>vilain</i> |
| | | • <i>mignonne</i> |
| | | • <i>charmante</i> |
| | | • <i>belle</i> |
| | | • <i>verte</i> |

Poucette (suite)



Poucette (suite)

Sur sa feuille posée sur l'eau, Poucette continue son voyage. Elle passe devant des champs, des bois, des prés, des villages. Tout à coup, un grand hanneton attrape Poucette. Délicatement, il l'emporte dans un arbre. Il lui donne à manger. Il la regarde avec admiration. Puis un jour, il la dépose sur une pâquerette et l'abandonne. Pendant tout l'été, Poucette reste dans la forêt.

Vient l'automne puis l'hiver : un long hiver rude. Poucette a faim et froid. Affamée, elle quitte la forêt en grelottant. Dans un champ, elle frappe à la porte de la demeure d'une souris.

La vieille souris des champs dit à Poucette :

– Pauvre petite fille ! Viens manger avec moi dans ma chambre ; il y fait chaud. Tu peux passer l'hiver ici.

Tu feras le ménage. Tu me raconteras aussi quelques jolies histoires, je les adore.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec je :

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt.

L'hiver elle a froid. Alors elle quitte la forêt.

Poucette reste
Je reste

Elle passe
Je passe

2

Transpose le texte suivant avec Poucette et Poucinette :

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt.

L'hiver elle a froid. Alors elle quitte la forêt.

Exercices

1

Reconstitue une phrase avec les mots suivants:

*abandonne – le hanneton – sur une pâquerette – Poucette – un jour –
brutalement*

2

Classe les mots suivants dans la grille:

hanneton – danseuse – souris – téléphone – dompteur – arbre

PERSONNES

ANIMAUX

CHOSSES

3

Dessine les actions indiquées:

BROUTER	ROULER	GAMBADER	TOMBER

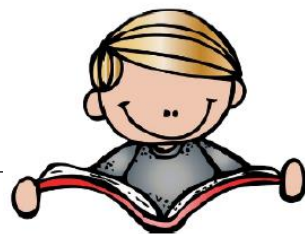
4

Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur le nom:*Exemple : un pré → un pré fleuri**un hiver →**une forêt →**un hanneton →**une souris →**une feuille →**des rivières →*

5

Ecris les phrases à la forme négative:*Poucette continue son voyage.**Elle a froid.**Elle reste chez la souris.*

Poucette et Poucinette (fin)



Poucette et Poucinette (fin)

Poucette et Poucinette sont heureuses chez la souris. Les minuscules fillettes lui racontent des histoires, elles chantent des chansons. Mais elles ne font pas le ménage. Un jour, les fillettes rencontrent les voisins de la souris. Ils invitent les fillettes chez eux, alors elles vont dans des galeries souterraines, car ce sont des taupes. Là, Poucette et Poucinette trouvent une hirondelle blessée. Elles la réchauffent, elles lui donnent de l'eau, elles la soignent.

L'hirondelle guérit. Elle repart vers les pays chauds mais elle dit :

– Je reviendrai au printemps.

Poucette et Poucinette la regardent partir, les larmes aux yeux, elles l'aiment tant !

Les taupes veulent épouser Poucette et Poucinette. Mais les fillettes ne veulent pas. Chez les taupes, elles ne verront plus le soleil. Tous les jours, elles guettent le retour de leur amie l'hirondelle. Un jour, l'oiseau revient. Il emporte Poucette et Poucinette par-dessus la forêt, la mer et les hautes montagnes couvertes de neige. Près d'un lac et d'un vieux château, l'hirondelle dépose Poucette et Poucinette sur une grande fleur blanche.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec Leila :

Leila et Maeva sont à la maison. Elles chantent une chanson à Julien. Elles lui racontent une histoire. Puis elles lui donnent à goûter. Ensuite, elles veulent jouer avec lui mais il ne veut pas.

Leila et Maeva sont
Leila est

Elles chantent
Elle chante

Elles racontent
Elle raconte

Exercices

1

Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras:

*Poucette et Poucinette sont chez la souris. **Elles** trouvent une hirondelle. **Elle** est blessée.*

*Quand l'oiseau revient, **il** emporte les fillettes près d'un lac. **Elles** sont contentes !*

2

Reconstitue une phrase avec les mots suivants:

rencontrent – Poucette et Poucinette – le voisin de la souris – un jour – dans la forêt

3

Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives:

La fillette n' aime pas la taupe.

Poucette ne va pas dans les galeries souterraines.

Les fillettes ne verront plus le jour.

La fillette ne veut pas épouser la taupe.

4

Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous:

Mélanie est dans sa **chambre**. Elle rêve qu'elle a un **chapeau** magique. Quand elle le met sur sa **tête**, elle s'envole. Elle prend son **chat** avec elle et tous deux survolent les **toits** de la **ville**. Elle passe au-dessus des **jardins**, des **rues**. Dans le **parc**, elle voit les **promeneurs** avec leur **chien**, les **jardiniers** avec leur **râteau**. Elle va même jusqu'à la **mer**. Là, elle voit les **bateaux** et les **marins** mais aussi les **dauphins**, les **baleines** et même les gros **poissons** qui sautent dans les **vagues**.

ANIMAUX	PERSONNES	CHOSSES

5

Complète chaque nom avec un mot apportant des précisions (adjectif):

Exemple : les pays (...) → les pays chauds

des galeries (...)

une hirondelle (...)

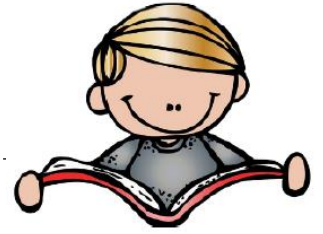
une (...) fleur (...)

la (...) fillette

les (...) montagnes

un (...) château

Au zoo



Au zoo

Karim est dans un centre de loisirs. Hier, à cette heure-là, il visitait un château fort. Demain, il ira à la piscine. Mais aujourd'hui, il est au zoo. Dans le grand parc boisé du zoo, il y a plus de trois mille animaux ! Le jeune garçon entre, il observe le plan et il va vers l'enclos des lions. Ils ont un pelage blanc. Ensuite, il avance vers le bassin des otaries. Avec grâce, elles filent dans l'eau. En fin de matinée, il assiste à un spectacle avec un ours. À midi, près de la serre tropicale, il mange un sandwich.

Tout au long des allées, il trouve des panneaux qui expliquent le mode de vie des animaux. Il peut ainsi découvrir l'habitat naturel d'un animal, d'un seul coup d'oeil. En début d'après-midi, il participe à l'atelier de préparation du repas des ouistitis. À la ferme, il voit des animaux domestiques : chèvres, moutons, vaches, cochons, lapins... Il quitte le parc à dix-sept heures, content de sa journée.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec les enfants :

L' enfant est au château fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon. Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

L' enfant est
Les enfants sont

Il va
Ils vont

Il entre
Ils entrent

Synthèse 1 La pronominalisation

1

Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, ils, elle, elles :

Le train démarre, **le train** roule lentement puis **le train** roule de plus en plus vite.

Les garçons entrent en classe. **Les garçons** enlèvent leur manteau et **les garçons** vont à leur place.

Le coiffeur installe Sonia sur le siège, **le coiffeur** sort ses ciseaux et **le coiffeur** coupe les cheveux de Sonia.

Au supermarché, la vieille dame prend un caddie, **la vieille dame** entre dans le magasin et **la vieille dame** fait ses courses.

Le voisin de Julie collectionne les timbres. **Le voisin de Julie** a des timbres de tous les pays. **Le voisin de Julie** montre souvent sa collection à Julie. **Julie** aime la regarder.

Tom et Léo font du camping. **Tom et Léo** montent la tente. **Tom et Léo** sont contents de camper au pied des montagnes. **Les montagnes** sont si belles.

La chèvre de monsieur Seguin s' enfuit dans la montagne. **La chèvre** aime brouter la bonne herbe mais **la chèvre** rencontre le loup. **Le loup** se bat avec la chèvre et **le loup** finit par la manger.

2

Récris les phrases en les complétant avec les pronoms il, ils, elle, elles :

Les deux frères vont dans le parc. (...) s'élancent vers le toboggan.

Zoé a un piano. (...) commence à en jouer.

Chloé a trouvé un chien. (...) est tout frisé.

Le chanteur arrive sur scène. (...) a une belle voix.

Louis a des chaussures bleues. (...) sont en cuir.

Les chats de Lilou sont noirs. (...) dorment sur le canapé du salon.

Le château de cette ville se visite tous les jours ! (...) est en ruines.

Damien trouve des gants sur le sol. (...) sont tout neufs.

3

Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés :

Il coupe les cheveux. (le coiffeur/les coiffeurs)

Au printemps, **elles** poussent sur les arbres. (la feuille/les feuilles)

Il monte dans le bus. (l'homme/les hommes)

Après le repas, **ils** vont à la bibliothèque. (le jeune garçon/les deux garçons)

Elle nage dans l'océan. (la baleine/les baleines)

Dans la rue, **elles** passent doucement. (la moto/les motos)

Dans le jardin, **ils** aiment la salade. (l'escargot/les escargots)

Elle enfourche son balai et s'envole. (la sorcière/les sorcières)

Des animaux boivent dans le lac. **Il** les surveille. (le lion/les lions)

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par des pronoms :

Les hirondelles partent pour l' Afrique.

Demain, Hugo et Enzo iront jouer au football.

Le chevalier tue un dragon avec son épée.

L' aspirateur est en panne.

Au supermarché, la caissière est rapide.

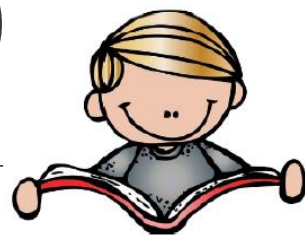
Depuis ce matin, les pompiers luttent contre un incendie.

Ce matin, le vélo de Sarah a disparu.

La bouteille de lait est vide.

Les pattes du chien sont très sales.

Au zoo (version 2)



Au zoo (version 2)

Je suis dans un centre de loisirs. Hier, à cette heure-là, je visitais un château fort. Demain, j'irai à la piscine. Mais aujourd'hui, je suis au zoo. Dans le grand parc boisé du zoo, il y a plus de trois mille animaux ! J'entre, j'observe le plan et je vais vers l'enclos des lions. Ils ont un pelage blanc. Ensuite, j'avance vers le bassin des otaries. Avec grâce, elles filent dans l'eau. En fin de matinée, j'assiste à un spectacle avec un ours. À midi, près de la serre tropicale, je mange un sandwich.

Tout au long des allées, je trouve des panneaux qui expliquent le mode de vie des animaux. Je peux découvrir l'habitat naturel d'un animal, d'un seul coup d'oeil. En début d'après-midi, je participe à l'atelier de préparation du repas des ouistitis. À la ferme, je vois des animaux domestiques : chèvres, moutons, vaches, cochons, lapins... Je quitte le parc à dix-sept heures, content de ma journée.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec nous:

Je suis dans la rue. Je vais à l'école. Je marche sur le trottoir.

Avant de traverser, je regarde à droite et à gauche, puis j'avance sur la chaussée.

Je suis
Nous sommes

Je vais
Nous allons

Je marche
Nous marchons

Exercices

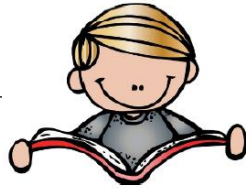
1

Remplace chaque mot en gras par un autre, en gardant le même petit mot :

*une **assiette** – un **chat** – le **garagiste** – une **coiffeuse** – la **vache** –
le **pantalon***

----- Période 2 -----

On prépare une soupe pleine de vitamines



On prépare une soupe plein de vitamines

Quand on est fatigué, enrhumé, on a besoin de vitamines. Cette soupe redonne de l'énergie.

Ingrédients pour 4 personnes : un petit morceau de beurre, 2 verres d'eau, 4 pincées de sel fin, la moitié d'une tasse de crème fraîche, 12 cuillères de farine, 6 verres de lait, 4 jaunes d'œufs, du persil haché, 2 oignons.

Ustensiles : une grande casserole, une cuillère en bois, un verre, un couteau.

1. On prépare les ingrédients sur la table. On épluche les oignons et on les coupe en deux. On verse le beurre, la farine, le sel, le lait et l'eau dans la casserole. Ensuite, on ajoute les oignons. On mélange bien.
2. On place la casserole sur le feu jusqu'à ébullition. Puis, on la retire.
3. Quand le mélange est froid, on enlève les oignons. Puis, on ajoute les jaunes d'œufs et la crème fraîche. On remue et on fait réchauffer sur feu doux.
4. On prend un bol ou une assiette, on verse la soupe chaude dedans, on saupoudre de persil et on déguste cette excellente soupe.



Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec tu:

On prépare une salade de fruits. On épluche les fruits. On les coupe. On les dépose dans un saladier. On ajoute du sucre et on mélange bien.

On prépare Tu prépares	On épluche Tu épluches	On coupe Tu coupes	On dépose Tu déposes
---------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------

Exercices

1

Récris les phrases en les complétant avec il, ils, elle, elles:

Marion est malade. (...) tousse beaucoup.

Anthony joue avec ses cousins. (...) sont dans le jardin.

Les fruits tombent. (...) sont trop mûrs.

Les étoiles brillent. (...) sont très loin de nous.

Mon oncle jardine. (...) a de beaux légumes dans son potager.

Les danseuses s'entraînent. (...) commencent le spectacle demain.

2

Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés :

Il vient à l'école à vélo. (Arthur/Arthur et Dylan)

*Aujourd'hui, **elle** n'a pas voulu démarrer. (la voiture/les voitures)*

*L'an prochain, **ils** iront en colonie. (mon cousin/mes cousins)*

***Elles** attendent devant le cinéma. (Eva/Eva et Djamila)*

*En hiver, **ils** recommencent la compétition. (le skieur/les skieurs)*

3

Reconstitue une phrase avec les mots suivants:

en été – on prépare – *dans un saladier* – de la salade de fruits

4

Ecris sous chaque image ce que font les personnages:



1: © Hanapon1002/iStock/Thinkstock

2: © Master1305/iStock/Thinkstock

3: © Olarty/iStock/Thinkstock

4: © TongRo Images Inc/TongRo Images/Thinkstock

5: © Evgenyatamanenko/iStock/Thinkstock

6: © Oksun70/iStock/Thinkstock

5

Recopie les mots qui indiquent une action (les verbes) :

Je lave un bol.

Elle essuie la vaisselle.

Nous traversons la rue.

Le chat grimpe dans l'arbre.

Vous lancez le ballon.

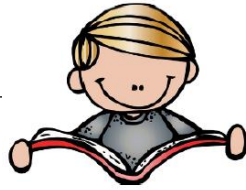
Ma soeur monte dans le bus.

6

Remplace chaque mot en gras par un autre, en gardant le même petit mot :

une **maitresse** – un **canard** – le **rideau** – un **jardinier** – la **pomme** –
la **lionne**

On prépare une soupe pleine de vitamines



On prépare une soupe plein de vitamines

Quand on est fatigué, enrhumé, on a besoin de vitamines. Cette soupe redonne de l'énergie.

Ingrédients pour 4 personnes : un petit morceau de beurre, 2 verres d'eau, 4 pincées de sel fin, la moitié d'une tasse de crème fraîche, 12 cuillères de farine, 6 verres de lait, 4 jaunes d'œufs, du persil haché, 2 oignons.

Ustensiles : une grande casserole, une cuillère en bois, un verre, un couteau.

1. On prépare les ingrédients sur la table. On épluche les oignons et on les coupe en deux. On verse le beurre, la farine, le sel, le lait et l'eau dans la casserole. Ensuite, on ajoute les oignons. On mélange bien.

2. On place la casserole sur le feu jusqu'à ébullition. Puis, on la retire.

3. Quand le mélange est froid, on enlève les oignons. Puis, on ajoute les jaunes d'œufs et la crème fraîche. On remue et on fait réchauffer sur feu doux.

4. On prend un bol ou une assiette, on verse la soupe chaude dedans, on saupoudre de persil et on déguste cette excellente soupe.



Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec vous:

On arrive à la porte de l'école. On entre dans la cour. On joue un peu avant la sonnerie.

On parle avec ses copains. Puis à la sonnerie, on arrête de jouer.

On arrive Vous arrivez	On entre Vous entrez	On joue Vous jouez
---------------------------	-------------------------	-----------------------

Synthèse 2

Le verbe et son infinitif

1

Recopie les verbes:

Vous regardez le paysage. Tu regardes le paysage.

Je réussis l'exercice. Nous réussissons l'exercice.

Les oiseaux chantent. L'oiseau chante.

Le livre est dans le sac. Les livres sont dans le sac.

Le garçon fait une pirouette. Les garçons font une pirouette.

Nous allons en récréation. Je vais en récréation.

Tu as du travail. Vous avez du travail.

2

Recopie les verbes:

Vous effacez le tableau.

Dans la rue, tu marches sur le trottoir.

Aujourd'hui, elle prend un bain.

Nous écoutons de la musique.

Le chat de Tom est gris.

Pendant les vacances, Lina va à la pêche avec son papi.

Le petit chaperon rouge apporte une galette à sa grand-mère.

3

Souligne les verbes et donne leur infinitif :

Lucie rentre la voiture dans le garage. →

Les élèves ramassent les papiers. →

La pluie tombe depuis ce matin. →

Les enfants entendent un énorme bruit. →

Julien téléphone à sa grand-mère. →

4

Trace une flèche pour faire correspondre chaque verbe en gras avec son infinitif :

Tu plonges .	•	• être
Le garçon frappe dans la balle.	•	• plonger
Les animaux sont malades.	•	• frapper
Vous préparez le repas.	•	• avoir
Anthony a une console.	•	• tourner
La grande roue tourne .	•	• préparer

5

Ecris l' infinitif des verbes en gras:

Emma **dessine** un château. Nous **dessinons** un château.

Je **regarde** les étoiles. Vous **regardez** les étoiles.

Les hirondelles **arrivent** au printemps. L' hirondelle **arrive** au printemps.

Tu **coiffes** les cheveux de la poupée. Nous **coiffons** les cheveux de la poupée.

Vous **rentrez** à la maison. Tu **rentres** à la maison.

L' orange **a** beaucoup de jus. Les oranges **ont** beaucoup de jus.

6

Écris l'infinitif des verbes en gras ; choisis-le parmi la liste suivante : être – avoir – aller – faire – venir – dire

Nous **allons** au cinéma.

Ma sœur **fait** du tennis.

Nous **sommes** des astronautes.

J'**ai** un frère.

Vous **êtes** au bureau.

Je **dis** merci.

Nous **venons** pour travailler.

7

Écris l'infinitif des verbes en gras ; entoure l'infinitif des verbes en -er :

Je **prends** un sandwich.

Vous **êtes** dans le métro.

Les voyageurs **montent** dans le bus.

Le vent **arrache** les arbres.

Tu **obéis** à tes parents.

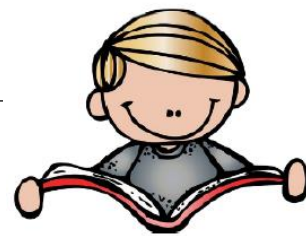
Nous **surveillons** les petits.

Vous **discutez** avec vos copains.

Les bateaux **quittent** le port.

Les métiers de la construction

Les métiers de la construction



L'architecte dessine le plan de la maison. Il dirige et il surveille la construction.

Le maçon creuse les fondations, puis il pose les briques ou les pierres pour faire les murs.

Le charpentier fabrique la charpente.

Le couvreur installe les tuiles ou les ardoises de la toiture.

Le peintre fait les peintures à l'extérieur et à l'intérieur de la maison.

Le plâtrier pose les plaques de plâtre pour les murs intérieurs.

Le carreleur colle le carrelage sur le sol.

Le menuisier travaille le bois. Il réalise les fenêtres, les volets et les placards.

L'électricien s'occupe de l'installation électrique de la maison.

Le plombier installe les canalisations d'eau, les WC, les lavabos et les douches.

Le chauffagiste monte le chauffage central.

Le paysagiste aménage le jardin.



Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec les enfants:

L' enfant dessine sur une feuille. Il découpe le dessin. Il le colle sur un cahier. Puis, il fait un exercice. Il travaille jusqu' à la récréation.

L' enfant dessine Les enfants dessinent	Il découpe Ils découpent	Il le colle Ils le collent
--	-----------------------------	-------------------------------

Exercices

1

Classe les mots en gras (noms) selon ce qu' ils désignent :

un chapeau – des tuiles – un coiffeur – une girafe – mes cousins – la vendeuse –

UNE PERSONNE	UN ANIMAL	UNE CHOSE

2

Dans les groupes suivants, change deux fois le mot en gras (le déterminant):

Exemple : le crayon → un crayon, mon crayon

une chaussure

ce vélo

ma montre

la robe

mon cousin

une voiture

Synthèse 3

Le sujet du verbe

1

Écris sous chaque pronom en gras à qui il renvoie :

Pauline raconte : « Hier, **je** suis allée à la piscine. »

Tom demande à Jérémy : « **Tu** es encore malade ? »

Lisa et Léa disent à Déborah : « **Nous** n'aimons pas réciter la poésie. »

Alexine demande à Karim et Louis : « Aimez-**vous** le chocolat ? »

Sam dit à ses deux cousins : « **Je** ne sais pas faire cet exercice. **Voulez-vous** m'aider ? »

Marie dit à Marion : « J'ai un vélo, il est neuf. **Tu** as un vélo aussi ? »

2

Recopie les sujets et les verbes en gras dans la colonne qui convient ; encadre les sujets :

Vous descendez du train.

Le matin, je regarde un peu la télévision.

Nous prenons un livre.

Elles emportent un parapluie.

En automne, les feuilles tombent.

Une voiture de sport passe dans la rue.

LE SUJET EST UN GROUPE NOMINAL	LE SUJET EST UN PRONOM

3

Complète chaque phrase avec un sujet qui convient ; attention aux majuscules en début de phrase : je – nous – vous

Le soir, allons dans le bois.

..... vais chez un copain.

Ce matin, collez des feuilles mortes.

..... avez des gants neufs.

Aujourd'hui, suis chez mamie.

Dans le parc, grimpons sur le toboggan.

4

Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu' on en dit ;
souligne le verbe :

Vous mangez un fruit.

À la piscine, je plonge.

Les alpinistes escaladent la montagne.

Les marmottes rentrent dans leur trou.

Nous allons chez le coiffeur.

Tu observes les fourmis.

5

Relie chaque sujet au reste de la phrase qui convient ;
souligne le verbe :

<i>Un avion</i>	•	•	<i>tricote un pull.</i>
<i>Ma tante</i>	•	•	<i>sommes à la maison.</i>
<i>Nous</i>	•	•	<i>décolle.</i>
<i>Les chats</i>	•	•	<i>vais en Italie.</i>
<i>Je</i>	•	•	<i>êtes dans un avion.</i>
<i>Tu</i>	•	•	<i>sortent leurs griffes.</i>
<i>Vous</i>	•	•	<i>es une fillette capricieuse.</i>

6

Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet par un groupe
de mots de la liste qui convienne :

le chaton – cette voiture – le garagiste – le loup – mon anorak
Cette moto ne démarre pas.

Le chien joue avec une petite balle.

Mon grand frère répare la voiture.

Mon manteau est trop grand.

Le renard recherche de la nourriture.

7

Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet :

(...) frappent dans les mains.

(...) avons faim.

(...) suis au stade.

(...) sont au parc.

(...) vont en vacances.

(...) suis dans le train.

8

Écris sous chaque pronom en gras à qui il renvoie :

Elsa téléphone à Sarah :

– **Je** ne suis pas allée à l'école. **J'**ai mal à la gorge. Le médecin est venu. **Il** a dit que j'avais une angine. **Tu** peux venir me voir ?

– Oui, **je** viendrai demain. **Tu** iras peut-être mieux, mais **nous** ne pourrons sûrement pas aller à la danse, **j'**irai seule.

9

Dans chaque phrase, souligne le verbe, entoure le sujet ; écris l'infinitif du verbe :

Vous apportez un cadeau.

Dans le bois, je ramasse des champignons.

Les abeilles font du miel.

Les lapins retournent dans leurs terriers.

Nous allons au cirque.

Tu décores la classe.

10

Recopie les sujets et les verbes en gras dans la colonne qui convient ; entoure les sujets :

Elles applaudissent le spectacle.

Le soir, **je prends** un bain.

Des éclairs sillonnent le ciel.

Au bord de la mer, **nous jouons** dans le sable.

Vous donnez de l'herbe aux lapins.

Le bateau quitte le port.

LE SUJET EST UN GROUPE NOMINAL	LE SUJET EST UN PRONOM

11

Recopie les phrases, souligne les verbes conjugués et entoure les sujets :

Le jeune enfant avance à quatre pattes.

Nous secouons les branches.

Les chiens aboient.

Max écrit à ses parents.

Tu embrasses ta soeur.

Les touristes montent à la tour Eiffel.

Vous chantez bien.

Le chirurgien opère le malade.

Je prends le métro.

12

Recopie chaque phrase en la complétant avec un des sujets proposés : *tu – le chanteur – nous – les clowns – l' ours et l' écureuil – le garçon*

(...) amusent les enfants.

(...) n' aimes pas la soupe.

À la télévision, (...) regarde un dessin animé.

(...) dorment tout l' hiver.

(...) salue le public.

Est-ce que (...) allons au cinéma ce soir ?

13

Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet en gras par un pronom personnel :

***La chatte** dort sur le canapé.*

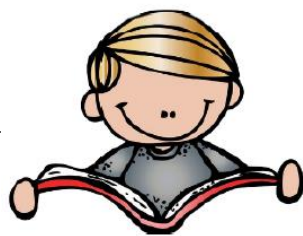
*Dans la rue, **les voitures** roulent trop vite.*

***Ma valise** est lourde.*

*Bientôt, **ces coureurs** participeront au Tour de France.*

***L' oiseau** apporte des vers à ses petits.*

Poum et les Korrigans



Poum et les Korrigans

Poum le lutin est fâché ! Très fâché ! Il chiffonne dans ses doigts son chapeau pointu. Il tire sur les fils de sa veste à moitié décousue.

Hier soir, Claudine et Jean-Pierre ont déraciné le bel hibiscus où Poum avait son refuge. Ils l'ont placé dans un bac, dans un camion de déménagement. Poum a passé la nuit, au pied de l'hibiscus, dans le camion qui roulait à vive allure. Et ce matin, il ne supporte plus l'odeur de l'essence. Et puis, il a très faim. Il n'a rien mangé pendant la nuit. Il est donc très en colère contre Jean-Pierre et Claudine. Il pense : « La nuit prochaine j'irai leur chatouiller les doigts de pied. Tant pis pour eux ! »

Il est aussi très inquiet car il ignore où se rend le camion et la route est longue ! Tout à coup, le camion s'arrête et Jean-Pierre descend le bac. Poum se cache sous une feuille. Pas question d'être vu dans la journée ! Les lutins sortent uniquement la nuit ! Dès que le soleil est couché, Poum part à la découverte de son nouveau territoire.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec je:

Poum est fâché. Il est dans un camion de déménagement. Il a faim. Il tire sur les fils de sa veste. À la nuit tombée, il part à la découverte de son territoire.

Poum est Je suis	Il est Je suis	Il a J' ai	Il tire Je tire
---------------------	-------------------	---------------	--------------------

Synthèse 4 Le nom et le déterminant

1

Retrouve les noms et entoure-les:

canard – immeuble – nous – plage – beaucoup – parlez – collège – cartable – ski – rapidement – machine – grimper – avec – pirate – bébé – découper

2

Récris les noms que tu as trouvés dans l'exercice 1 en les faisant précéder de l'article un ou une.

3

Recopie seulement les noms propres:

les habits – la chambre – la Seine – la mairie – l'Italie – Julie – ma gomme – ce fruit – la Loire – ton livre – Chloé – Londres – une histoire – Tom – ce gamin – une femme

4

Remplace les déterminants par le ou la:

une bougie – un tableau – mon bonnet – sa robe – ce garçon – cette toupie – une lampe – un lit – une couverture – votre sac – notre boisson – cette chaussure

5

Pour chaque groupe nominal, recopie seulement le déterminant et le nom :

un petit chat noir – une grande grue – des petits bateaux – une belle histoire – un gros rat – des nuages gris – une belle chanson – un garçon courageux

6

Dans le texte suivant, relève les noms, souligne les noms propres :

Les deux enfants de Lisa sont turbulents. Ils sautent dans toute la maison. Ils parlent en poussant des cris. Ils n'obéissent pas à leur maman.

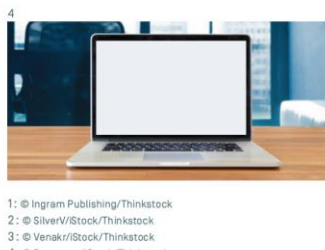
7

Écris le, la ou l' devant les noms :

fille – oiseau – étage – fermier – pamplemousse – aspirateur – amitié – baleine – araignée – mouche – fauteuil – ananas – leçon – maitresse – tortue – soleil – enveloppe – maladie – outil – ordinateur – cri

8

Écris ce que tu vois sur les images en utilisant l'article le, la ou l' :
arbre – étoile – usine – ordinateur



1: © Ingram Publishing/Thinkstock
2: © SilverV/Stock/Thinkstock
3: © Venakr/Stock/Thinkstock
4: © Pannawat/Stock/Thinkstock

Synthèse 5

Le genre des noms

1

Recopie les noms féminins:

taureau – France – ciel – gomme – poule – Max – fermière – exercice – fenêtre –
gâteau – chaise – pomme – glace – Noémie – *anorak – école – colline – pantalon*

2

Complète chaque phrase avec un nom du genre qui convient :

Le broute de l'herbe.

Une picore des graines.

Un s'arrête devant la maison.

La est grande.

Ma est bleue.

Ton est trop petit.

3

Classe les noms selon leur genre, masculin ou féminin :

feuille – verre – chaton – camion – télévision – éléphant – lit – maison – porte –
chemin – console – *leçon – journée – tempête – courage*

Synthèse 6

Le nombre des noms

1

Recopie les noms qui sont au pluriel ; sur chacun entoure la marque du pluriel :

des citrons – une cuisine – des moutons – les couettes – son compas – mes cahiers – le lutin – des oranges – les monuments – nos jeux – les renards – la libellule

2

Classe les noms selon leur nombre, singulier ou pluriel :

mes leçons – ton chat – la moto – une usine – des arbres – tes cousins – le sentier – la montagne – les collégiens – un abri – un repas – une chambre – des chaussons – ma voisine – un torrent – les pommiers – la poussette – les porcelets – le joueur – les gagnants

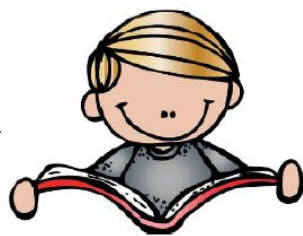
3

Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau :

des fourmis – un trou – les routes – le bois – des fruits – la nuit – des oiseaux – une châtaigne – le nuage – des abeilles – les jouets – l'outil

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Poum et les Korrigans



Poum et les Korrigans

Poum le lutin est fâché ! Très fâché ! Il chiffonne dans ses doigts son chapeau pointu. Il tire sur les fils de sa veste à moitié décousue.

Hier soir, Claudine et Jean-Pierre ont déraciné le bel hibiscus où Poum avait son refuge. Ils l'ont placé dans un bac, dans un camion de déménagement. Poum a passé la nuit, au pied de l'hibiscus, dans le camion qui roulait à vive allure. Et ce matin, il ne supporte plus l'odeur de l'essence. Et puis, il a très faim. Il n'a rien mangé pendant la nuit. Il est donc très en colère contre Jean-Pierre et Claudine. Il pense : « La nuit prochaine j'irai leur chatouiller les doigts de pied. Tant pis pour eux ! »

Il est aussi très inquiet car il ignore où se rend le camion et la route est longue ! Tout à coup, le camion s'arrête et Jean-Pierre descend le bac. Poum se cache sous une feuille. Pas question d'être vu dans la journée ! Les lutins sortent uniquement la nuit ! Dès que le soleil est couché, Poum part à la découverte de son nouveau territoire.

Exercices

1

Constitue une phrase avec les mots suivants:

*contre Claudine et Jean-Pierre – très fâché – Poum – est – ce matin – car
– son hibiscus – ont déraciné – ils*

2

Encadre les sujets et ce qu' on en dit (attention, les sujets ne sont pas toujours en début de phrase) ; souligne les verbes ;
indique leur infinitif :

Poum a très faim.

Le camion roule à vive allure.

Poum est sous une feuille de l' hibiscus.

Pendant la nuit, le petit lutin part à la découverte de son territoire.

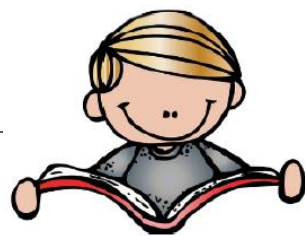
Claudine et Jean-Pierre posent le bac avec l' hibiscus dans le camion.

3

Récris les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets
par des pronoms personnels qui conviennent.

Période 3

La fleur de Lune



La fleur de Lune

Hugo a 6 ans. Il va à l'école maternelle mais bientôt, il ira à la grande école. Il se sent grand. Et pourtant, il a parfois l'impression d'être encore petit dans son cœur parce qu'il n'ose pas faire certaines choses. Par exemple, il a peur de faire du vélo sans les roulettes. Il a aussi peur de dire à sa copine Marine qu'il la trouve très jolie. Et puis, il a peur des petites bêtes. Devant une araignée, il ferme les yeux et il ne bouge plus. Il est té-ta-ni-sé !

Le mercredi, à la piscine, il tremble de peur. Bien qu'il sache très bien nager, il grimpe sur le plongoir, il s'avance près du rebord, il se penche, et... c'est comme si un feu s'allumait à l'intérieur de son ventre.

Il ne peut pas sauter et il fait demi-tour en grelottant !

Ce matin, à la chorale, la maitresse lui demande :
– Hugo, veux-tu chanter devant tes camarades ?

Mais il devient tout rouge, il fait « non » de la tête et il reste muet comme une carpe. Il a trop peur !

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec je:

Hugo va à l'école maternelle. Il a une copine, Marine. Il la trouve jolie.

Le mercredi, à la piscine, il a peur de sauter du plongeur.

Hugo est
Je suis

Il a
J'ai

Il la trouve
Je la trouve

Exercices

1

Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

une grosse araignée – le soir – dans sa chambre – voit – Hugo – et – peur – a – très – il

2

Récris les phrases à la forme négative, attention à l'emploi de ne ou n' :

Je gomme mon dessin.

Elle oublie son manteau.

Vous montez dans la voiture.

Nous écoutons l'histoire.

L'animal reste dans sa cage.

J'arrête de dire des bêtises.

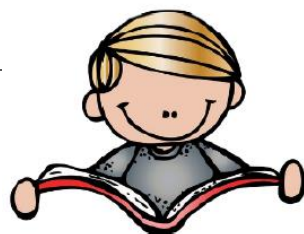
3

Recopie les mots et entoure les noms:

rouge – coiffeur – arbre – jambe – sauter – princesse – manger –

roulettes – foudre – taper – machine – stade – écrire – pointu

La fleur de Lune (version 2)



La fleur de Lune (version 2)

Je vais à l'école maternelle. J'ai peur des petites bêtes. Devant une araignée, je ferme les yeux et je ne bouge plus.

Je suis té-ta-ni-sé !

Le mercredi, à la piscine, j'ai très envie de sauter du grand plongoir. Je tremble de peur, je ne peux pas sauter et je fais demi-tour en grelottant !

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec tu, nous, puis vous:

Je suis chez le dentiste. J' ai un peu peur.

Synthèse 7

Le présent des verbes en -er

1

Complète les terminaisons :

vous lav.....

nous jou.....

je frott.....

ils gomm.....

tu remu.....

elle parl.....

2

Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet en gras par le pronom qui convient, il ou ils ; entoure la terminaison du verbe :

Les poules picorent des graines.

La sorcière ramasse des herbes.

Le loup montre ses dents.

Les campeurs installent la tente.

3

Récris la phrase avec les pronoms tu, elle, nous, vous, ils :

Je parle beaucoup.

4

Récris la phrase à toutes les personnes:

Je monte sur le plongeoir et je plonge.

5

Récris chaque phrase au présent avec le pronom sujet proposé :

Je démoule le gâteau. (Nous)

Vous montez dans le bus. (Il)

Nous découpons du papier. (Tu)

Elles cherchent la solution. (Je)

Tu dévores une tartine de pain frais. (Vous)

Il passe une bonne journée. (Ils)

Elle lance le ballon. (Nous)

Je patauge dans la boue. (Nous)

6

Complète chaque phrase avec le pronom qui convient ;
attention, il y a parfois plusieurs possibilités, dans ce cas,
choisis le pronom que tu veux / écris toutes les possibilités :

je – tu – nous – vous – il – elle – elles – ils

..... grelottent de froid.

..... danse.

..... grimpe dans la montagne.

..... continue de jouer.

..... rentrons dans la classe.

..... arrivez au sommet.

7

Recopie chaque phrase avec le groupe nominal sujet qui
convient :

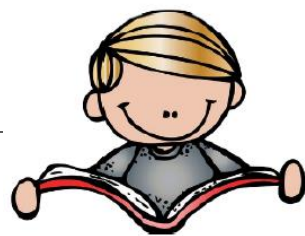
(Le chien/Les chiens) gardent la maison.

(La voiture/Les voitures) roulent trop vite.

(Le seigneur/Les seigneurs) aiment la chasse.

(Le fantôme/les fantômes) agitent leurs bras.

Le voyage de Mattéo



Le voyage de Mattéo

Il [Mattéo] tourne la tête et, là, sur le sol, il voit un tout petit bonhomme qui le regarde étonné. Des hommes très petits grimpent sur son ventre alors que d'autres, effrayés, n'osent pas s'approcher. Mattéo est au pays des Minuscules...

Le petit bonhomme qui a accueilli le jeune homme se présente :

- Je m'appelle monsieur Riquiqui, je suis le maire du village. Nous pouvons t'aider ? Est-ce que tu as faim ? Tu as soif ? Tu es fatigué ? Est-ce que tu viens de loin ? Mattéo n'a pas la force de répondre à toutes ces questions. Il dit faiblement :
 - J'ai faim.

Les Minuscules lui apportent alors des miettes posées sur des assiettes de la taille d'un petit bouton. Mais, pour atteindre sa bouche, car il est trop fatigué pour manger seul, ils doivent aller chercher des échelles.

Ensuite, Mattéo dit : « J'ai soif », et ils lui apportent à boire dans un verre grand comme un dé à coudre. Il boit trente verres d'eau et se sent mieux. Il se lève, bien décidé à visiter le pays. Quand il est debout, les petits hommes se sauvent, de peur d'être écrasés.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant en parlant de *Mattéo et Roméo*:

Mattéo tombe à la mer. Il arrive sur une plage. Il est au pays des Minuscules. Il a faim. Il a soif. Il mange et il avale trente verres d'eau. Puis il décide de visiter le pays.

Exercices

1

Dans le texte ci-dessus, souligne les verbes.

2

Récris les phrases à la forme interrogative en utilisant *est-ce que* :

Tu habites sur une île.

Vous partez sur un bateau.

Vous rentrez chez vous.

3

Classe les groupes nominaux selon leur nombre, puis récris-les en les classant selon leur genre :

le soleil – les rochers – les bateaux – la mer – la plage – les joues

4

Classe les groupes nominaux selon leur nombre, puis récris-les en les classant selon leur genre :

le soleil – les rochers – les bateaux – la mer – la plage – les joues – l'île – des paysages – les poissons

	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN		
FEMININ		

5

Dans l'exercice précédent, entoure les marques du pluriel des noms.

6

Ecris une phrase avec ces groupes de mots:

*rencontre – au pays des Minuscules – Mattéo – le maire du village –
pour atteindre – la bouche de Mattéo – une échelle – vont chercher –
les très petits hommes*

Synthèse 8

L'adjectif

7

Recopie uniquement les adjectifs :

*des boites vides – un énorme camion – le lion féroce – une histoire courte – un
torrent rapide – une belle image – des enfants imprudents – un méchant dragon
– des villages charmants – une pluie violente*

8

Ajoute des adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

*une tulipe – un fauteuil – une table – un fruit – un jardin – une ville
un enfant – un œuf – un pantalon – une joue – des immeubles –
un vêtement – un dragon – un loup – une abeille – un cartable –
une forêt – un rose*

9

Recopie les phrases suivantes en supprimant les adjectifs :

*Maman a fait un beau bouquet avec des roses jaunes, une grosse
pivoine rouge et du feuillage léger.*

Un grand bateau navigue sur une mer déchainée.

Cette belle histoire parle d'animaux étranges.

Ma jeune soeur a un large chapeau qui la protège du soleil brûlant.

Synthèse 9

Le présent du verbe *avoir*

1

Récris chaque phrase avec le pronom proposé :

Tu as un chapeau. (Vous)

Nous avons un crayon vert. (Elles)

J' ai envie d' une glace. (Tu)

Vous avez des gants. (J')

Elles ont des jumeaux. (Elle)

Il a une orange. (Nous)

Il a de grandes pattes. (Ils)

2

Complète chaque phrase avec le verbe *avoir* conjugué au présent :

Ce chien des longs poils.

Les oiseaux des plumes.

Les renards un pelage roux.

La vache des cornes.

Les poissons des écailles.

L' écureuil une queue en panache.

Le mouton de la laine.

Les cochons une queue en tire-bouchon.

3

Recopie seulement les phrases qui ont le verbe *avoir* conjugué au présent :

Les éléphants sont dans la savane.

Les éléphants ont une grande trompe.

J' ai un château en lego.

Il a un crayon neuf.

Elle est gentille.

Les arbres ont des fruits.

Ils sont en colère.

Elles ont une bonne note.

Synthèse 10

Le présent du verbe être

1

Récris chaque phrase avec le pronom proposé :

Nous sommes à la maison. (Je)

Tu es dans la chambre. (Vous)

Ils sont au cinéma. (Il)

Vous êtes au zoo. (Tu)

On est à la montagne. (Elles)

Je suis en avance. (Nous)

Elle est dans un canapé. (Elles)

Nous sommes dans les bois. (Vous)

2

Complète chaque phrase avec le verbe être conjugué au présent :

Les fillettes contentes.

Mamie chez le coiffeur.

Nous joyeux.

Le chien énorme.

Vous chez le pharmacien.

Je en Angleterre.

Tu en voyage.

Les oiseaux dans le ciel.

3

Recopie seulement les phrases qui ont le verbe avoir conjugué au présent :

Elles vont dans le bois.

Elles sont dans le bois.

Ils sont souvent en retard.

Tu es dans le métro.

Tu as une place pour un concert.

Le livre est sur l'étagère.

Tu vas sur le toboggan.

Synthèse 11

Le présent du verbe *aller*

1

Récris chaque phrase avec le pronom proposé :

Nous allons au cirque. (Je)

Tu vas au spectacle. (Vous)

Ils vont dans la maison. (Il)

Vous allez au bord de la rivière. (Tu)

On va à la pêche. (Elles)

Je vais en camping. (Nous)

Elle va chez le coiffeur. (Elles)

Nous allons au supermarché. (Tu)

2

Complète chaque phrase avec le verbe *aller* conjugué au présent :

Les fillettes à la bibliothèque.

Ma grand-mère en Espagne.

Nous sur le bateau.

L'écureuil dans l'arbre.

Vous au ski.

Je dans le bain.

Tu sous la douche.

Les cigognes sur le toit des maisons.

3

Récris les phrases dans la colonne qui convient :

Ils vont au lycée.

Elles sont au lycée.

Elles ont faim.

Il a chaud.

Elle est grande.

Elles vont au grenier.

Elles sont dans le grenier.

Elles ont un grenier.

AVOIR	ETRE	ALLER

L'abeille et le miel



L'abeille et le miel

Aussitôt sa naissance, l'abeille travaille dans la ruche. Quand elle est âgée de trois semaines, elle a un nouveau travail : butiner. Elle quitte la ruche et elle va sur une fleur. Avec sa trompe, elle aspire le nectar, un jus sucré qui se trouve dans la fleur. Elle stocke le nectar dans son jabot.

Quand elle rentre dans la ruche, l'abeille butineuse le donne à une autre abeille. Grâce à sa salive, cette abeille transforme le nectar en sirop. Elle dépose ce sirop dans des petits trous qu'elle bouche avec de la cire.

Le miel est prêt. Il nourrit les larves qui deviendront des abeilles et sert de réserve de nourriture. Mais le miel peut aussi être récolté par un apiculteur.



Transpositions

1

Transpose le texte suivant en parlant de *plusieurs abeilles*:

L'abeille travaille d'abord dans la ruche. Ensuite, elle a un autre travail : elle butine. Elle va sur les fleurs.

Elle aspire le nectar des fleurs, puis elle rentre à la ruche.

Exercices

1

Dans les phrases suivantes, encadre les sujets et ce qu'on en dit ; souligne les verbes, indique leur infinitif :

Les voiliers quittent le port.

Sur le toit, la cheminée fume beaucoup.

Au printemps, les fleurs poussent vite.

Dans la mer, les dauphins suivent les bateaux.

2

Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

3

Récris la phrase *Au printemps, les fleurs poussent vite* en changeant *Au printemps* de place.

4

Recopie les noms avec leur déterminant ; écris D sous les déterminants :

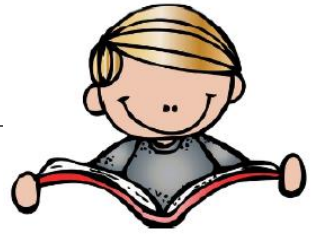
Le jeune garçon attend dans la rue, près de ta maison.

La neige recouvre les prés.

J'épluche des carottes et des poireaux pour la soupe.

À la patinoire, la patineuse glisse gracieusement sur la glace.

Les abeilles



Les abeilles

Aussitôt leur naissance, les abeilles travaillent dans la ruche. Quand elles sont âgées de trois semaines, elles ont un nouveau travail : butiner. Elles quittent la ruche et elles vont sur une fleur. Avec leur trompe, elles aspirent le nectar, un jus sucré qui se trouve dans la fleur.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant en remplaçant nous par vous:

Nous, les abeilles

Aussitôt notre naissance, nous travaillons dans la ruche. Quand nous sommes âgées de trois semaines, nous avons un nouveau travail : butiner. Alors, nous quittons la ruche et nous allons sur une fleur.

2

Transpose le texte suivant à différentes personnes, puis souligne les verbes:

Lisa a huit ans. Elle est en CE1. Elle va à l'école Mermoz. Elle aime le calcul. Elle adore la poésie.

Synthèse 12

Le présent des autres verbes

1

Récris chaque phrase au présent avec le pronom proposé :

Je vois mieux avec des lunettes. (Nous)

Tu dis au revoir. (Vous)

Elle peut aller chez toi. (Je)

Elles font des mots croisés. (Vous)

Nous voulons faire un voyage. (Tu)

Vous prenez le métro. (Je)

Tu viens à l'école en voiture. (Elles)

Récris chaque phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent :

Elle (dire) bonjour.

Ils ne (pouvoir) pas manger de chocolat.

Tu (faire) un exercice.

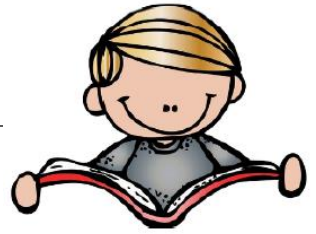
Je (venir) chez vous.

Nous (prendre) le bus.

Il (vouloir) un jouet.

Vous (voir) des étoiles dans le ciel.

Période 4



Autrefois

Je suis Tina, une petite fille de huit ans. Hier, j'ai posé des questions à ma grand-mère :

- Quand tu étais petite, tu allais en vacances ?
- Non. Quand j'étais petite, je restais à la maison. Mes parents n'avaient pas de voiture. Pourtant les grandes vacances étaient longues, elles duraient du 14 juillet au 1er octobre.
- Tu jouais avec des copines ?
- Oui, je jouais aux osselets ou à la balle avec mes camarades. Je bavardais aussi beaucoup avec elles. Souvent, je dessinais une marelle sur le trottoir devant la maison et je passais des heures à y jouer. Les garçons jouaient aux billes dans la rue. Il n'y avait pas beaucoup de circulation.
- Est-ce que tu avais la télévision ?
- Non. Je n'avais pas la télévision. Mes parents écoutaient des émissions à la TSF. Le soir, je faisais mes devoirs, je mangeais et j'allais me coucher.
- Tu voyais souvent ton papi et ta mamie ?
- Je les voyais très souvent, car ils habitaient la même maison que nous, ils étaient au rez-de-chaussée et nous, à l'étage.

Transpositions

1

Ecris au passé 1:

Au CP, à la récréation, je joue au ballon avec Tom. Je bavarde souvent avec Karim.

Souvent je saute à la corde, j' ai chaud et je vais boire.

Exercices

1

Dans les phrases suivantes, entoure les sujets et ce qu' on en dit ; souligne les verbes ; indique leur infinitif :

Les élèves écrivaient avec un porte-plume et de l' encre.

Le matin, un élève remplissait les encriers.

Sur leurs cahiers, les élèves faisaient beaucoup de taches.

2

Récris les phrases suivantes à la forme interrogative selon le modèle :

Exemple: *Tu allais à l' école ? → Allais-tu à l' école ?*

Tu jouais à la console ? →

Vous aviez une voiture ? →

Tu avais un beau cartable ? →

Il était en cuir ? →

Vous alliez dans un supermarché ? →

Tu avais des feutres ? →

3

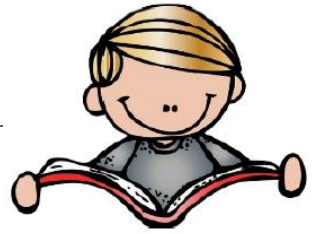
Classe les groupes nominaux selon leur genre et leur nombre :

des gros dictionnaires – un adorable petit poisson rouge – une grande caravane – des cerises rouges – un jeune berger – un vieil arbre – une énorme bouche – des enfants curieux

4

Dans l'exercice précédent, souligne les adjectifs.

Au parc de la Préhistoire



Au parc de la Préhistoire

Le papi de Louis habite dans les Cévennes. Louis passe toujours les vacances d'été chez lui. Il arrive à midi, il déjeune et, aussitôt, il veut aller au parc de la Préhistoire. Dans le parc, il regarde longtemps les reconstitutions de la vie de cette époque. Il reste toute l'après-midi dans le parc. Il adore aussi lire des livres sur la Préhistoire.

L'homme préhistorique est nomade. Il chasse les animaux et il les mange. Avec leurs os, il fait des aiguilles, des peignes, des harpons. Dans les rivières, il lance habilement son harpon sur les saumons. Dans des silex, il taille de fines lames tranchantes. Il prend ces lames pour gratter, couper, percer. Il a des lampes à graisse pour s'éclairer.

Transpositions

- 1 Transpose le texte suivant au passé en commençant par *Autrefois*:

Nina arrive chez Samia vers 14 heures. Elle joue avec elle. Elle reste longtemps chez Samia ! Elle rentre chez elle à 18 heures.

Exercices

- 1 Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

au parc de la Préhistoire – admirait – Louis – les lames de silex

- 2 Dans les phrases suivantes, entoure les sujets et ce qu' on en dit ; souligne les verbes ; indique leur infinitif :

Il adorait les livres sur la Préhistoire.

Chez son papi, Louis regarde des livres.

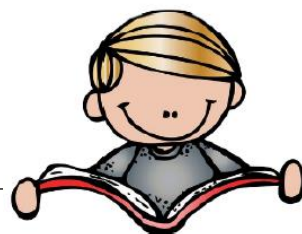
Au temps de la Préhistoire, les hommes avaient des lampes à huile.

- 3 Recopie chaque groupe nominal dans la colonne qui convient :

les animaux sauvages – une grotte profonde – des outils – des peaux – un harpon – la peinture – des sculptures

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Au parc de la Préhistoire (version 2)



Au parc de la Préhistoire (version 2)

Autrefois, le papi de Louis habitait dans les Cévennes. Louis passait toujours les vacances d'été chez lui. Il arrivait à midi, il déjeunait et, aussitôt, il voulait aller au parc de la Préhistoire. Dans le parc, il regardait longtemps les reconstitutions de la vie de cette époque. Il restait toute l'après-midi dans le parc. Il adorait aussi lire des livres sur la Préhistoire.

L'homme préhistorique était nomade. Il chassait les animaux et il les mangeait. Avec leurs os, il faisait des aiguilles, des peignes, des harpons. Dans les rivières, il lançait habilement son harpon sur les saumons. Dans des silex, il taillait de fines lames tranchantes. Il prenait ces lames pour gratter, couper, percer. Il avait des lampes à graisse pour s'éclairer.

Transpositions

- 1 Transpose le texte suivant au passé en commençant par *Autrefois*.

Nina et Sarah arrivent chez Samia vers 14 heures. Elles jouent avec elle. Elles restent longtemps chez Samia !

Elles rentrent chez elles à 18 heures.

Synthèse 13 L' imparfait

- 1 Récris chaque phrase avec le sujet proposé :

Autrefois, les voitures roulaient moins vite. La voiture

Il y a deux ans, je jouais avec des briques de lego. Tu

À l' école maternelle, nous dessinions beaucoup. Vous

Pendant les vacances, tu aimais jouer dans le sable. Nous

À l' âge d' un an, vous marchiez déjà. Je

Autrefois, le roi habitait un château à Versailles. Les rois

- 2 Complète les phrases avec le verbe *marcher* :

Quand j' étais petit, je toujours pieds nus.

Quand tu étais petit, tu toujours pieds nus.

Quand il était petit, il toujours pieds nus.

Quand nous étions petits, nous toujours pieds nus.

Quand vous étiez petits, vous toujours pieds nus.

Quand elles étaient petites, elles toujours pieds nus.

3

Récris chaque phrase à l'imparfait en commençant par
Autrefois :

Tu emportes ton repas à l'école dans une gamelle en fer.

Vous portez des blouses pour aller à l'école.

Les femmes lavent le linge à la main.

Nous marchons pendant une heure avant d'arriver à l'école.

Le paysan coupe le blé avec une faucille.

Je donne à manger aux animaux de la ferme tous les matins.

4

Récris les phrases avec les pronoms proposés :

Elles aimaient les légumes. (Vous)

Tu revoyais toujours l'accident. (Nous)

Il voulait un vélo neuf. (Elles)

Nous étions souvent en colère ! (J')

Nous voyagions en autocar le plus souvent. (Elle)

Vous étiez toujours en retard. (Tu)

Vous avanciez lentement. (Il)

5

Récris la phrase à toutes les personnes :

Quand je suis chez mamie, je vais au cinéma et je mange des popcorns.

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait, attention, ce sont des verbes en -cer et -ger ; dis les phrases « dans ta tête », en commençant par *Autrefois* :

Tous les soirs, tu (effacer) le tableau.

Nous (nager) beaucoup.

Vous (déplacer) souvent les tables.

Je (partager) ma chambre avec mon frère.

Les athlètes (lancer) le poids pendant de longues heures.

Il (commencer) son travail aussitôt son arrivée à la maison.

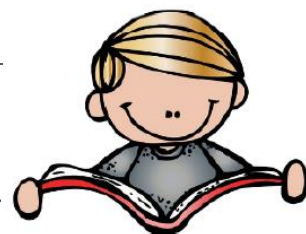
Ils (protéger) leur soeur.

On (voyager) lentement.

Les explorateurs (avancer) difficilement dans la jungle.

Une bonne surprise pour Lilou

Une bonne surprise pour Lilou



Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige, j'enfonce doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'elle est belle et douce ! Je marche jusqu'à la porte du jardin. Alors, je glisse et je manque de tomber le derrière dans la neige !

Je prends de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, je fais demi-tour.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant en remplaçant *Louis* par *je*.

Louis passait toujours les vacances d'été chez lui. Il arrivait à midi, il déjeunait et aussitôt il voulait aller au parc de la Préhistoire. Dans le parc, il regardait longtemps les reconstitutions de la vie de cette époque. Il restait toute l'après-midi dans le parc. Il adorait aussi lire des livres sur la Préhistoire.

2

Transpose le texte suivant au passé :

*Je décide d'aller chez Léa à pied. Je quitte la maison, je marche dans la rue jusqu'à chez elle. Je frappe à sa porte.
Personne ! Alors je fais demi-tour. Mais je prends le bus pour rentrer à la maison.*

Exercices

1

Dans les phrases suivantes, encadre les sujets et ce qu'on en dit ; souligne les verbes :

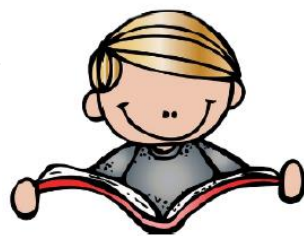
Lilou regarde la neige.

Dans le jardin, Lilou fait des boules de neige.

De la fenêtre, Maman a appelé Lilou.

Lune a disparu

Lune a disparu



Adrien a trouvé certains ingrédients dans la cuisine. Il a eu de la chance, il y avait de la cannelle ! Sur la terrasse, il a coupé une rose et de la lavande. Dans une petite bouteille, il a mélangé deux cuillères à soupe d'eau, une cuillère à café de sucre et une pincée de cannelle. Il a ajouté un pétale de rose jaune et un peu de lavande. Il a bien secoué la bouteille et il a emporté la bouteille au salon. Il a regardé la télé avec Lune en boule contre lui. Au bout d'une heure, il a soufflé de toutes ses forces dans la bouteille et il a crié :

– Téléporte-toi !

Il était tellement excité qu'il a renversé la bouteille sur la pauvre Lune qui a disparu au même instant !

– Maman, Maman, est-ce que tu peux venir ? J'ai renversé la bouteille de potion magique ! Et Lune a disparu !

Transpositions

1

Transpose le texte suivant en remplaçant *Adrien* par *tu*:

Adrien a de la chance. Il trouve les ingrédients de la potion magique dans la cuisine. Sur la terrasse, il coupe une rose et de la lavande. Dans une petite bouteille, il mélange les ingrédients. Il secoue bien la bouteille.

2

Transpose le texte suivant en remplaçant *Adrien* par *Adrien et Julie*:

Adrien emporte la bouteille au salon. Il regarde la télé avec Lune en boule contre lui. Au bout d'une heure, il souffle dans la bouteille. Il renverse la bouteille sur la pauvre Lune.

3

Transpose le texte suivant en remplaçant *Zoé* par *tu*:

Zoé a travaillé dans le jardin. Elle a arraché des mauvaises herbes. Elle a coupé les fleurs fanées. Elle a ramassé des feuilles et elle a fait un tas. Ensuite, elle a vu Marina et elle a quitté le jardin.

4

Transpose le texte suivant en remplaçant *Zoé* par *Zoé et Samia*:

Zoé a travaillé dans le jardin. Elle a arraché des mauvaises herbes. Elle a coupé les fleurs fanées. Elle a ramassé des feuilles et elle a fait un tas. Ensuite, elle a vu Marina et elle a quitté le jardin.

Exercices

1

Recopie chaque groupe nominal en remplaçant l'adjectif par un autre :

*une soupe chaude – une sorcière méchante – un ballon multicolore –
l'eau claire – un enfant curieux*

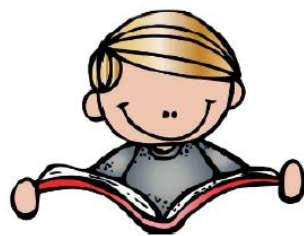
2

Recopie chaque groupe nominal en lui ajoutant un adjectif :

une bouteille – une soupe – un livre – un clown – un fauteuil – un vélo

Une soupe de légumes

Une soupe de légumes



Pour faire la soupe de légumes :

1. Vous avez préparé les ingrédients.
 2. Vous avez épluché les carottes, les pommes de terre, les poireaux.
 3. Vous avez lavé les légumes.
 4. Vous avez coupé les légumes en petits morceaux.
 5. Vous avez placé les légumes dans la casserole avec de l'eau.
 6. Vous avez ajouté du sel.
 7. Vous avez fait cuire pendant une heure.
 8. Vous avez écrasé les légumes avec le mixer.
 9. Vous avez versé la soupe dans un bol ou une assiette.
 10. Et vous avez pu enfin déguster la soupe.
- Elle était bonne. Vous en avez pris plusieurs fois.



Transpositions

1

Transpose le texte suivant en mettant à la 1^{ère} personne du singulier puis à la 1^{ère} personne du pluriel. Souligne les verbes :

1. **Tu prépares** les ingrédients.
2. **Tu épluches** les carottes, les pommes de terre, les poireaux.
3. **Tu laves** les légumes.
4. **Tu coupes** les légumes en petits morceaux.

2

Transpose le texte suivant en remplaçant Awa par Awa et Samira puis souligne les verbes :

Une petite fille, **Awa raconte** : **J'habite** en Afrique. **Je vais** dans une école de brousse. À l'école, **je suis** avec deux camarades sur le même banc. **J'ai** un livre, un cahier et un crayon. Le matin, **je travaille** jusqu'à midi. L'après-midi, **je rentre** à la maison.

3

Transpose le texte suivant en remplaçant Zoé par vous :

Zoé a travaillé dans le jardin. Elle a arraché des mauvaises herbes. Elle a coupé les fleurs fanées. Elle a ramassé des feuilles et elle a fait un tas. Ensuite, elle a vu Marina et elle a quitté le jardin.

Exercices

1

Dans le texte transposé n°2, recopie des noms du texte.
Classe-les suivant leur genre puis suivant leur nombre.

Synthèse 14

Le passé-composé des
verbes en -er

1

Récris les phrases avec les sujets proposés ; souligne les verbes :

Nous avons visité un musée. (J' – Tu)

Tu as rangé la chambre. (Vous – Il)

Elle a décoré la classe. (Elles – J')

Ils ont dansé pour la kermesse. (Il – Nous)

J' ai versé du lait sur le chocolat. (Tu – Ils)

Tu as coupé les tiges des fleurs. (Vous – Nous)

2

Écris les verbes proposés au passé composé :

Ce matin, vous (préparer) le déjeuner.

La semaine dernière j' (fêter) mon anniversaire.

Les voitures (dérapier) sur le verglas.

Tu (avaler) un grand verre d' eau.

Le coq (picorer) des grains puis il (chanter).

J' (attraper) le ballon et j' (foncer) derrière la ligne.

3

Récris les phrases au passé composé :

Je bavarde avec mon voisin.

Vous glissez sur la neige fraîche.

Tu recopies un exercice.

Les journalistes interrogent les témoins de l'accident.

On joue au Monopoly.

Nous rapportons du pain et nous mangeons.

4

Récris les phrases à la forme négative ; transpose à toutes les personnes :

Hier, on a visité une ferme. On a observé le matériel. On a dessiné les animaux. On a interrogé le fermier et on a noté ses réponses.

5

Écris les phrases possibles ; souligne le verbe conjugué et indique son infinitif : elles – elle – on – il – ils

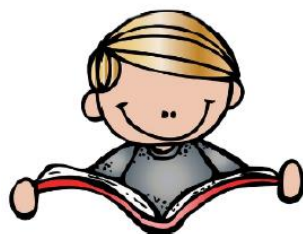
(...) a glissé sur le toboggan.

(...) ont poussé la balançoire.

Période 5

Une bonne surprise pour Lilou

Une bonne surprise pour Lilou



Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige, j'enfonce doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'elle est belle et douce ! Je marche jusqu'à la porte du jardin. Alors, je glisse et je manque de tomber le derrière dans la neige !

Je prends de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, je fais demi-tour.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant en remplaçant *Lilou* par *Lilou et Eva*:

Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige.

2

Transpose le texte ci-dessus en remplaçant *Lilou* par *nous*:

3

Transpose le texte suivant au passé-composé:

À la bibliothèque, Sarah voit Zoé. Elles bavardent un peu. Puis Sarah prend un livre documentaire sur les tortues. Elle regarde les photos. Elle décide de l'emprunter pour le lire à la maison.

Exercices

1

Classe les groupes nominaux selon leur genre et leur nombre, puis récris-les en changeant leur nombre :

des fleurs parfumées – le gros ours – un insecte minuscule – les jeunes abeilles – une histoire amusante – des monuments anciens

Synthèse 15

Le passé-composé des
autres verbes

1

Conjugué la phrase à toutes les personnes ; souligne les verbes :

On a eu de la chance, on a pu aller au cirque.

2

Récris chaque phrase avec le sujet proposé :

Nous avons fait du vélo. (J')

Elle a voulu du chocolat pour son goûter. (Tu)

La souris a pu se cacher sous les feuilles. (Les souris)

J' ai pris une bande dessinée. (Nous)

Tu as dit bonjour. (Elle)

Ils ont vu des papillons multicolores. (Vous)

3

Récris les phrases au passé composé :

Les enfants ont des ciseaux.

Mon frère fait du judo.

Je prends un parapluie.

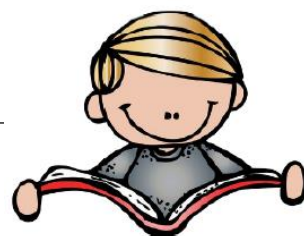
Elle dit merci à ses amis pour son cadeau.

Tu veux un gâteau.

Nous voyons un ancien film.

Vous pouvez rester deux jours de plus à Londres.

Quand Dylan et moi nous serons grands



Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands

Quand Dylan et moi, nous serons grands, nous irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer. Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine.

En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises : des raviolis aux crevettes, de la bouillie de riz, des brioches à la crème ... Nous utiliserons des baguettes pour manger, ce sera drôle ! En été, nous dégusterons des litchis. Nous goûterons à toutes sortes de thé. Nous apprendrons l'écriture chinoise.

Au moment de la fête nationale, en octobre, nous irons au parc de Lushan et nous verrons la grande cascade. Pour l'admirer, nous descendrons plus de mille marches !

Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec je puis avec nous:

En rentrant de l'école, il jouera puis il mangera.

Ensuite, il fera ses devoirs et il ira au lit.

Exercices

1

Entoure les sujets et ce qu' on en dit (attention, les sujets ne sont pas toujours en début de phrase) ; souligne les verbes ; indique leur infinitif :

En octobre, je mangerai des spécialités chinoises.

Tom et son copain iront au parc national de Lushan.

Au parc national, je verrai la grande cascade.

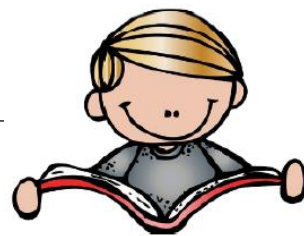
Pour l' admirer, je descendrai plus de mille marches !

2

Recopie les groupes nominaux suivants en les classant selon leur genre et leur nombre ; entoure les adjectifs :

une belle petite voiture – les hautes montagnes – un torrent rapide – des animaux – une fleur fanée – un renard rusé – des lions cruels – les nuages noirs – la forêt profonde – ma nouvelle tablette – son bec pointu

Mattéo chez les géants



Mattéo chez les géants

Mattéo naviguera encore pendant deux semaines, puis il dirigera son bateau vers un port. Il quittera le bateau et il entrera dans la ville. Il arrivera sous un pont. Mais non ! Pas sous un pont, sous les deux jambes d'un homme ! Mattéo sera au pays des Géants...

L'homme, surpris, se penchera vers lui.

– Est-ce que vous allez me faire du mal ? demandera Mattéo.

– Je ne suis pas méchant, répondra le géant, mais je n'ai jamais vu un homme aussi petit que toi. Je m'appelle monsieur Gigantesque. Et toi, tu as un nom ? Tu veux quelque chose ?

– J'ai faim, dira le garçon.

– Viens chez moi, répondra le géant.

Là, pas de difficultés pour entrer, la maison est à la taille du géant. Mais, au moment de manger, Mattéo ne pourra pas soulever les couverts trop grands et trop lourds. Il ne pourra pas non plus s'asseoir, même sur la chaise du bébé. Alors, monsieur Gigantesque aura une idée, il fera entrer Mattéo dans la maison de poupée de sa fille. Le garçon pourra s'asseoir, manger, boire et trouvera même un bon lit. Il passera ainsi quelques jours très heureux chez le géant mais, ensuite, il voudra rentrer chez lui.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant en parlant de Mattéo:

Mattéo et Roméo arriveront dans un port. Ils entreront dans la ville. Ils rencontreront monsieur Gigantesque. Ils seront au pays des Géants. Ils resteront plusieurs jours chez lui. Puis, ils diront au revoir aux Gigantesques.

Exercices

1

Entoure les sujets et ce qu' on en dit; souligne les verbes ; indique leur infinitif :

Les Gigantesques ont des maisons très hautes.

La maison de poupée est grande.

Dans la maison de monsieur Gigantesque, Mattéo trouvera un bon lit.

2

Dans le texte de la page précédente, recopie tous les noms propres dans les cinq premières lignes.

3

Dans le texte de la page précédente, recopie tous les groupes nominaux soulignés en les classant dans le tableau:

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Synthèse 16

La phrase négative

1

Transforme ces phrases en phrases négatives :

Ce soir, nous avons faim.

Demain, nous prenons le train.

Le bus part à l'heure.

Jérémy va encore dans sa poussette.

Tu marches vite.

Zoé parle à tout le monde.

2

Complète ces phrases avec ne ou n' :

Ma sœur est pas grande.

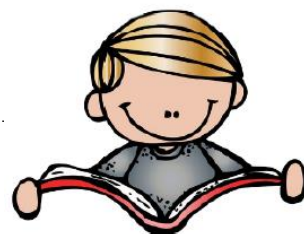
Je cours pas vite.

Marina a pas de bonnet.

Elle veut plus de son gâteau.

Il aime pas le chou.

Un animasque



Un animasque

Matériel : un sac à soufflets en papier kraft naturel, deux rouleaux de carton, du coton, des gants de ménage, du carton jaune et du carton vert, du papier blanc.

1. Pour faire un masque de taureau, vous agraferez le soufflet du sac aux deux extrémités et au milieu.
2. Vous collerez du papier jaune sur les rouleaux de carton. Vous enfilerez du coton dans les doigts des gants.

Pour faire les cornes, vous placerez les doigts dans les rouleaux de carton. Vous fixerez l'ensemble en haut du masque.

3. Vous découperez deux trous pour les yeux et une fente pour le nez. Vous collerez des yeux découpés dans du papier blanc.

4. Vous ferez des naseaux et des oreilles dans du carton vert. Vous les collerez sur le masque.

5. Vous replierez et vous collerez une poignée du sac pour faire la gueule du taureau.

6. Vous prendrez quelques brins de laine et vous les agraferez sur le front.



Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec vous:

Tu découperas du carton et tu le colleras.

Tu pourras jouer avec le masque, tu feras peur à vos camarades.

Exercices

1

Entoure les sujets et ce qu' on en dit; souligne les verbes ;
indique leur infinitif :

Pour les yeux, tu découperas deux trous.

Sur le masque, je collerai deux yeux en papier blanc.

Le masque de taureau est beau.

2

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux
sujets par des pronoms.

3

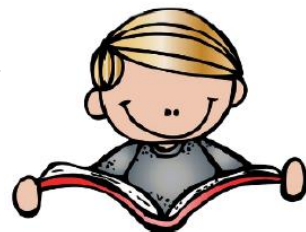
Recopie les phrases en supprimant les groupes de mots qui
peuvent l' être.

4

Recopie les groupes nominaux suivants en les classant selon
leur genre et leur nombre ; entoure les adjectifs :

*une vache noire – un écureuil agile – des renards rusés – une taupe –
des lapins gourmands – un gros rat – une louve affamée – des chattes
patientes*

En arrivant à l'école



En arrivant à l'école

Ce matin, je quitte la maison de bonne heure. Héloïse arrive à l'école en même temps que moi. Nous entrons ensemble dans la cour. Plusieurs élèves jouent aux billes. Elle va vers eux.

La maitresse vient vers moi. Je lui dis : « Bonjour Madame ! » Elle répond : « Bonjour Bilal ! » Puis, je prends un ballon. Je suis content, car j'ai le temps de jouer un peu avant d'entrer en classe.

Transpositions

1

Transpose la phrase suivante à toutes les personnes au futur:

Je mange une pomme pour le goûter, puis je fais des opérations.

2

Transpose la phrase au futur à toutes les personnes :

Théo verse du chocolat dans son bol, il ajoute du lait et il déjeune.

Synthèse 17

Le futur des verbes en -er

1

Recopie les phrases qui sont au futur :

La nuit dernière, un fantôme a troublé mon sommeil.

Samedi prochain, nous partirons chez nos grands-parents.

Pendant les vacances, j' aiderai ma mère.

Vous travaillez avec soin.

Demain, le temps sera meilleur.

Ils réussiront leurs exercices.

2

Récris les phrases au futur avec le pronom proposé :

Je monterai dans l' avion. (Vous)

Tu téléphoneras. (Il)

Nous regarderons des images. (Elles)

Vous danserez. (Je)

Ils découperont du papier. (Nous)

Elle lèvera la main. (Tu)

3

Commence les phrases par *Demain* et écris les verbes au futur :

Je (tomber) de vélo.

Vous (déguster) un gâteau.

On (lancer) le ballon.

Nous (pêcher) dans la rivière.

Ils (afficher) leur travail.

Elle (laver) ses chaussettes.

Elles (jouer) une pièce de théâtre.

4

Recopie les phrases possibles :

Je

déchirera du papier.

Il

marcherez dans la rue.

Tu

entreront au supermarché.

Nous

plongeras dans l' eau.

Elles

réciterai la poésie.

On

arracherons les mauvaises herbes.

Vous

5

Écris les phrases au futur :

Il (crier) de douleur.

Vous (vérifier) les résultats.

Elle (confier) un secret à son ami.

Je (nouer) mes lacets.

Tu (remuer) les doigts.

Nous (copier) la date.

Synthèse 18

Le futur des autres verbes

1

Complète avec le pronom qui convient ; indique quel verbe est conjugué :

Demain,	On	aura	du beau temps.
	...	aurons	
	...	aurai	
	...	auras	
	...	aura	
	...	auront	

2

Relie le sujet au verbe ; indique quel verbe est conjugué :

Tu	aura chaud.
J'	aurons des frites à la cantine.
Nous	aurai soif.
Ma sœur	auras de la patience.
Les enfants	aurez la grippe.
Vous	auront un petit frère.
On	aura tort.

3

Complète avec le pronom qui convient ; indique quel verbe est conjugué :

Demain,	elle	sera	dans le train.
	...	serons	
	...	serai	
	...	seras	
	...	sera	
	...	seront	

4

Relie le sujet au verbe ; indique quel verbe est conjugué :

Tu	seras en vacances.
J'	sera devant la télévision.
Nous	serai poli.
Les gâteaux	serez assoiffés.
Léa	sera dans le bus.
Vous	seront très bons.
On	serons à la piscine.

5

Complète les questions et les réponses avec le verbe être au futur :

Est-ce que tu au travail demain ? Oui, demain, je au travail.

Demain,-nous à l' école ? Oui, demain, nous à l' école.

Est-ce que vous au cinéma ce soir ? Oui, ce soir, nous au cinéma.

Ils encore ici l' année prochaine ? Non, ils ne plus ici l' année prochaine.

6

Complète les phrases avec le verbe être ou avoir au futur :

La semaine prochaine, j' une tablette.

Quand vous au collège, vous beaucoup de travail.

Demain, le soleil brulant et nous une forte chaleur.

Quand tu grand, tu une voiture.

7

Transpose le texte à toutes les personnes :

Aux prochaines vacances, il restera un mois au bord de la mer. Il aura une bouée, il plongera. Il aura des copains pour faire des châteaux de sable. Il pourra jouer au ballon. Il fera attention au soleil. À la rentrée, il reviendra à l' école en pleine forme.

8

Souligne les verbes conjugués au futur, écris leur infinitif et entoure les sujets :

Tu seras bientôt au CM1.

Vous aurez un chapeau de soleil.

Les spectateurs pourront applaudir les clowns.

Je dirai le texte avec conviction.

Ils verront de minuscules insectes.

Elles iront dans le jardin.

9

Conjugué les verbes au futur avec le pronom proposé :

je (voir)

tu (prendre)

on (vouloir)

tu (aller)

nous (pouvoir)

vous (dire)

elle (faire)

elles (fleurir)

10

Recopie les phrases en écrivant les verbes au futur :

Nous (gagner) des billes !

Les volets (être) fermés la nuit.

Je (saluer) le maître.

Tu (tracer) un cercle.

À Londres, il (parler) anglais.

Les sauveteurs (avoir) du mal à arriver jusqu'aux blessés.

Les fruits (être) mûrs plus tard que d'habitude.

Vous (plier) la feuille en quatre.